

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от  
«29» августа 2025 г. № 1  
руководитель МО  
Машкова Т.А.Машкова

СОГЛАСОВАНО  
методист  
С.В.Сергеева  
« 29 » 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ СШ № 27  
Л.П. Кулина  
« 01 » сентября 2025 г. № 253

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
курса «Я и безопасность»

для 3 класса  
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):  
Лебедева Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов

2025/2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я и безопасность» для 1-4 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов (авторы программы : Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова, А. Т. Смирнов, М. В. Маслов)
- программа внеурочной деятельности «Я и безопасность» 1-4 класс.

### Цели программы:

1. Обучить теории и практике защиты человека и общества от опасных и вредных факторов различного характера
2. Формировать социальный опыт школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
3. Воспитать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

### Задачи:

1. Научить школьника предвидеть опасность, при возможности – избегать ее, при необходимости - действовать
2. Развивать у детей чувство ответственности за свое поведение
3. Стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений
4. Формировать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.
5. Обучить простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи

**Отличительные особенности** данной образовательной программы: программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.

Содержание курса объединено в 4 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу:

- 1 модуль «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»,
- 2 модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»
- 3 модуль «Основы здорового образа жизни»
- 4 модуль «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

### Предполагаемые результаты обучения

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области

безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-11 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы: 4 года.

**Формы занятий:**

занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Программой предусмотрены следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда фронтальная работа сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — экскурсия, практикум;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Формы контроля:**

беседа;

фронтальный опрос;

индивидуальный опрос;

практикум;

тестирование

**Режим занятий:** на изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 3 КЛАСС

### **Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*Тема 1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Содержание материала. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

*Тема 1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Содержание материала. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

*Тема 1.3. Безопасное поведение на воде*

Содержание материала. Безопасное поведение на воде

*Тема 1.4. Безопасное поведение дома*

Содержание материала. Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*Тема 1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Содержание материала. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Тема 2.5. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Содержание материала. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**

*Тема 3.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика*

Содержание материала. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

### **Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации*

Содержание материала. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — «стихийные бедствия». Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

*Тема 4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Содержание материала. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

**К концу 3 класса учащиеся должны освоить:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- скорости движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном

транспорте;

- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения;
  - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
  - лесной пожар, действия по его предупреждению.

### **К концу 3 класса учащиеся должны:**

- переходить дорогу, перекресток.
- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

Подведение итогов по результатам освоения теоретического материала данной программы может быть в форме *теста, практической части* во время проведения Дня защиты детей.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Индивидуальные карточки
2. Карточки с заданиями для групповой работы
3. Тесты
4. Кроссворды
5. Презентации:

Правила пожарной безопасности  
Викторина «Огонь в литературе»  
Вредные привычки  
На улице  
Огонь  
Пожары и взрывы  
ЧС природного характера  
ЧС техногенного характера  
Эвакуация при пожаре

6. Попова Г.П. ОБЖ 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками. Волгоград. Изд. «Учитель» 2006

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебник «ОБЖ» 1-4 классы. Авт. А.В. Гостюшкин, М:Астрель АСТ 2005
2. Максимова Т.Н. Методические рекомендации по ОБЖ. 3 класс. М. ВАКО 2008
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.
7. Павлова О.В. Пожарная безопасность 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград. Изд. «Учитель» 2007
8. Шевченко Г.Н. ОБЖ. 3 класс Поурочные планы. Волгоград. Изд. «Учитель» 2007

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
2. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>
3. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>

4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
6. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
7. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>
8. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>
9. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>
10. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.
12. Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>

### Календарно - тематический план программы **3 класс**

№ заня- тия	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
				план	план
Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			25		
		Безопасное поведение на улицах и дорогах			
1		Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1		
2		Элементы дорог. Дорожная разметка.	1		
3		Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток.	1		
4		Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика	1		
5		Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1		
6		Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1		
7		На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге	1		
8		Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров	1		
9		Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.	1		
10		Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1		
		Пожарная безопасность и поведение при пожарах			
11		Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1		
12		Страх, навыки безопасного поведения.	1		
13		Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1		
14		Безопасное поведение на воде	1		
		Безопасное поведение дома			
15		Лифт — наш домашний транспорт.	1		
16		Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1		
17		Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1		
18		Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	1		
19		Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1		
20		Безопасное поведение дома (обобщение)	1		
	1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера			
21		Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1		
22-23		Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	2		
24		Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.	1		

25		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (обобщение)	1		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			<b>3</b>		
26		Первая медицинская помощь при отравлении газами	1		
27-28		Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	2		
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>			<b>1</b>		
29		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1		
<b>Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>5</b>		
30		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1		
31		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		
32		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1		
33-34		Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения)	2		
		Итого	<b>34</b>		